

## РАННИЙ АНГЛИЙСКИЙ. МОДА или НЕОБХОДИМОСТЬ?

Для начала давайте разберемся, как устроен мозг ребенка.

Мозг ребенка можно сравнить с куском глины. Какая глина в начале? Мягкая, податливая, пластичная...Если мы хотим слепить что-то новое из глины, нам это сделать очень легко. Мы помнем ее, придадим форму и слепим то, что нужно!

Именно так работает мозг ребенка в раннем возрасте. У этого ребенка преобладает развитость правого полушария – воображение, сказки, эмоции. Это способность впитывать информацию целостно. Вспомните, как ребенок выучил язык. Мама не учила с ним сначала грамматику, затем слова. Она просто с ним говорила! Причем научился понимать и говорить примерно за два года с момента рождения.

Чем младше ребенок, тем мозг его пластичней, и ему освоить новый язык как родной. Именно в раннем возрасте у ребенка есть способность впитывать информацию окружающего мира, не анализируя её. Это дает возможность научить ребенка мыслить на том языке, который он изучает. (рис.1)

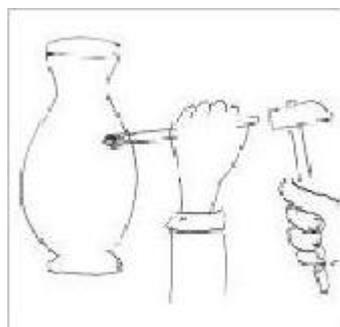


возрасте. У это

родной отдельно ребенок

рождения. тем легче

возрасте у



А теперь представьте, что мы уже слепили предмет из глины, он у нас подсох. Легко ли нам теперь поменять его форму и сделать новый предмет? Достаточно трудно. Так работает мозг взрослого. В основном за счет левого полушария, а это - логика, анализ.

Как взрослый учит английский язык? Если начать с речи, он не поймет. Ему сначала нужно перевести слова, затем их зазубрить, выучить грамматическое правило, все это сопоставить и только потом попробовать это сказать. (рис.2)

В книге «После трех уже поздно» Масару Ибуку, основатель фирмы SONY, директор организации «Обучение талантов» пишет:

«Для ребенка, у которого нет четких, устоявшихся представлений о том, что "трудно" или "легко" - английский или японский языки, музыка Баха или детские песенки, - все должно начинаться одновременно, для него одинаково ново все. То, что взрослые усваивают со скоростью улитки, детям дается почти мгновенно.»

Как применить это на практике?

Да просто заходя в аудиторию к детям, надо мысленно «отложить свое левое полушарие на полку». И ...начать урок ...как вы думаете с чего? С алфавита? Со слов? Да нет, же. Со сказки!

Дети с радостью погружаются в сказочный мир. Для них между сказкой и реальностью границ не существует! Малыши с удовольствием участвуют в разных приключениях, они постоянно попадают в интересные истории. Дети приходят в гости к своим друзьям - сказочным персонажам, рассказывают им о своей жизни, играют с ними.

Так постепенно, с восприятием и пониманием иноязычной речи на слух, ежедневного прослушивания сказок и песенок дома, происходит внутренний процесс обучения. Дети начинают говорить по-английски со своими друзьями и игрушками! Кроме освоения языка у детей развиваются творческие способности, лидерские качества, умение общаться и взаимодействовать в коллективе.

Получается, что дети не учат английский язык. Они на нем...ИГРАЮТ! Разговаривают, поют, решают жизненно важные для них задачи...

В современном мире большинство людей планеты разговаривают на английском языке. Огромное количество информации в интернете тоже на английском языке. Давая возможность ребенку выучить английский, мы просто поможем ему больше и лучше понимать мир. А в раннем возрасте ребенок освоит его легко и просто с помощью игр и сказок, воспринимая английский как родной.